

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUANG TRUNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về học phần

- Tên học phần: **THỰC TẬP CỘNG ĐỒNG 1**
Tiếng Việt: THỰC TẬP CỘNG ĐỒNG 1
Tiếng Anh: Community Practice 1
- Mã học phần: YC10325
- Số tín chỉ: 02
- Chương trình đào tạo trình độ: Cử nhân
- Ngành học: Y t^h công c^hng
- Hình thức đào tạo: Chính Quy
- Học phần: ☐ Tự chọn ☒ Bắt buộc
- Các học phần tiên quyết (nếu có):.....
- Giờ tín chỉ đối với các hoạt động:
 - o Nghe giảng lý thuyết: 30 tiết
 - o Bài tập: 04 tiết
 - o Kiểm tra: 01 tiết
 - o Hoạt động theo nhóm: 10 tiết
- Đối tượng học tập: Sinh viên Cn YTCC
- Khoa phụ trách học phần: Khoa Y

2. Thông tin về giảng viên giảng dạy

TT	Họ và tên	Học hàm, học vị	Email, điện thoại	Nội dung giảng dạy
01	Võ Trí Toại	Thạc sỹ	toaivt@syt.binhdingh.gov.vn 0918844239	Thực tập cộng đồng 1

3. Mục tiêu học phần

3.1. Mục tiêu chung

- Tạo điều kiện cho sinh viên tiếp xúc với cộng đồng, làm quen với thực tế công việc của cán bộ y tế xã. Đây cũng là cơ hội cho sinh viên áp dụng và củng cố những kiến thức đã được học trong phần lý thuyết đặc biệt là phương pháp tiếp cận cộng đồng, làm việc nhóm và vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn. Đây cũng là phần tạo tiền đề cho các bạn sinh viên hoàn thành tốt môn thực tập cộng đồng 2.

- Sau khi tìm hiểu thực tế, học viên vận dụng lý thuyết và thực tế công việc đang triển khai tại địa phương thông qua quan sát, trao đổi kinh nghiệm ở cơ sở nhằm rút ra bài học cho bản thân và cho nhóm thực tập.

3.2. Mục tiêu cụ thể

TT	Mục tiêu cụ thể
1. Kiến thức	
MTHP1	Nêu được đặc điểm về vị trí địa lý, tình hình của dân số xã sở tại: tổng dân số, thành phần dân số: giới, tuổi, dân tộc, nghề nghiệp, kinh tế
MTHP 2	Mô tả được cơ cấu, tổ chức, chức năng nhiệm vụ của trạm, của từng nhân viên trạm y tế
MTHP 3	Thống kê và phân tích số liệu tình hình dịch bệnh, vấn đề sức khỏe địa phương sở tại thực tập
MTHP 4	Theo dõi, giám sát, đánh giá được các hoạt động của công tác y tế xã
MTHP 5	Biết xây dựng được bộ công cụ để tổ chức điều tra thu thập số liệu một vấn đề sức khỏe tại cộng đồng
MTHP 6	Sau khi điều tra, thu thập số liệu sinh viên phân tích tình hình dịch bệnh, vấn đề sức khỏe ở địa phương từ đó xác định vấn đề sức khỏe và lựa chọn các vấn đề sức khỏe ưu tiên cần can thiệp
MTHP 7	Biết cách xây dựng được kế hoạch hoạt động phòng chống và hoạt động truyền thông về một vấn đề sức khỏe phù hợp với tình hình thực tế tại địa phương
MTHP 8	Kỹ năng truyền thông giáo dục sức khỏe cộng đồng
2. Kỹ năng	
MTHP 9	- Tiếp cận, huy động cộng đồng. - Làm việc độc lập và làm việc nhóm - Quản lý, điều hành và giải quyết vấn đề - Kỹ năng lắng nghe, quan sát, thấu hiểu và vận dụng - Kỹ năng tham gia điều tra, theo dõi tình hình sức khỏe, bệnh tật và các nguy cơ mắc bệnh ở địa phương. - Kỹ năng đánh giá các chỉ tiêu y tế - Thực hành được kỹ năng giao tiếp, nói chuyện tư vấn SK tại cộng đồng
3. Thái độ	
MTHP 10	- Chuyên cần, chịu khó, tích cực và nhận thức rõ tầm quan trọng của vấn đề sức khỏe ưu tiên của cộng đồng và những chiến lược, giải pháp thích hợp để giải quyết vấn đề - Thường xuyên có ý thức tham gia các chương trình SK tại cộng đồng, giải quyết các vấn đề sức khỏe của cộng đồng. - Rèn luyện thái độ, tác phong nhanh nhẹn, giao tiếp phù hợp khi nói chuyện tư vấn SK tại cộng đồng.

4. Mô tả văn tắt nội dung học phần

Thực tập cộng đồng 2 là cơ hội cho sinh viên tiếp tục áp dụng và củng cố những kiến thức đã được học trong 3 năm đầu của chương trình Cử nhân Y tế Công cộng. Sinh

viên sẽ được rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm, huy động cộng đồng, xác định các vấn đề sức khỏe ưu tiên và đề xuất biện pháp và kế hoạch giải quyết các vấn đề sức khỏe ưu tiên đã được xác định tại tuyến huyện.

5. Chuẩn đầu ra học phần (CLOs)

Ký hiệu	Chuẩn đầu ra học phần
1. Kiến thức	
CĐRHP 1	Hiểu và nắm bắt được những kiến thức chuyên ngành y tế dự phòng, y tế công cộng, thu thập, phân tích số liệu đã học để vận dụng kiến thức vào thực tiễn
2. Kỹ năng	
CĐRHP 2	Tính tự chủ độc lập và làm việc nhóm
CĐRHP 3	Quản lý, điều hành và giải quyết vấn đề
CĐRHP 4	Kỹ năng lắng nghe, quan sát, thấu hiểu và vận dụng
3. Mức độ tự chủ và trách nhiệm	
CĐRHP 5	Có ý thức học tập độc lập để nâng cao năng lực và trình độ

Sự đóng góp của chuẩn đầu ra học phần cho chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và đáp ứng mục tiêu học phần trình bày ở bảng sau.

Ma trận chuẩn đầu ra học phần đáp ứng mục tiêu học phần và đóng góp cho chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo (tính tương quan thứ bậc)

Mục tiêu học phần	Mức độ đạt được chuẩn đầu ra học phần		Mức độ đạt được chuẩn đầu ra chương trình đào tạo	
	Mức độ đạt được	Chuẩn đầu ra học phần	Mức độ đạt được	Chuẩn đầu ra CTĐT
MTHP 01	C	CĐRHP 1,4,5	C,C,C	CĐRHP 1,4,5
MTHP 02	C	CĐRHP 1,4,5	C,C,C	CĐRHP 1,4,5
MTHP 03	C	CĐRHP 1,4,5	C,C,C	CĐRHP 1,4,5
MTHP 04	C	CĐRHP 1,4,5	C,C,C	CĐRHP 1,4,5
MTHP 05	C	CĐRHP 1,4,5	C,C,C	CĐRHP 1,4,5
MTHP 06	C	CĐRHP 1,4,5	C,C,C	CĐRHP 1,4,5
MTHP 07	C	CĐRHP 1,4,5	C,C,C	CĐRHP 1,4,5
MTHP 08	C	CĐRHP 1,4,5	C,C,C	CĐRHP 1,4,5

MTHP 09	C	CĐRHP 1,4,5	C,C,C	CĐRHP 1,4,5
MTHP 10	C	CĐRHP 1,2,3,4,5	C,C,C,C,C	CĐRHP 1,2,3,4,5

Ghi chú: Mức độ đạt được chuẩn đầu ra học phần và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo được đánh giá theo 3 mức: Thấp (T), Trung bình (TB), Cao (C).

6. Phương pháp tổ chức dạy học

Phương pháp tổ chức dạy học	Mục đích	Đạt được CĐRHP
I. Phương pháp dạy trực tiếp		Đạt
1. Thuyết giảng	Giảng viên trình bày và giải thích các nội dung của bài học, giúp sinh viên ghi nhớ và hiểu được nội dung bài	CĐRHP 1, 2, 3, 4
2. Tham luận	Sinh viên được trình bày quan điểm, hiểu biết của cá nhân, nắm được bản chất vấn đề, liên hệ thực tế	CĐRHP 1, 2, 3, 4
II. Phương pháp dạy học tương tác		
3. Thảo luận	Sinh viên được chia nhóm và tham gia thảo luận các vấn đề mà giảng viên đặt ra, giúp sinh viên rèn luyện kỹ năng tư duy, tự học hỏi, vận dụng kiến thức đã học, cùng với kỹ năng làm việc nhóm, làm báo cáo và thuyết trình	CĐRHP 1, 2, 3,4
III. Phương pháp tự học		
4. Đọc và nghiên cứu tài liệu	Sinh viên đọc trước bài học ở nhà, đọc thêm các tài liệu tham khảo để củng cố và mở rộng kiến thức, giúp rèn luyện kỹ năng tự học, tự nghiên cứu, đọc tài liệu chuyên ngành bằng tiếng Anh	CĐRHP 1, 2, 3, 4,5

Phương pháp tổ chức dạy học	Mục đích	Đạt được CĐRHP
I. Phương pháp dạy trực tiếp		Đạt
1. Thuyết giảng	Giảng viên trình bày và giải thích các nội dung của bài học, giúp sinh viên ghi nhớ và hiểu được nội dung bài	CĐRHP 1, 2, 3, 4,5
2. Tham luận	Sinh viên được trình bày quan điểm, hiểu biết của cá nhân,	CĐRHP 1, 2, 3, 4,5

	nắm được bản chất vấn đề, liên hệ thực tế	
II. Phương pháp dạy học trải nghiệm		
3. Thực tập	Sinh viên tự thu thập được các số liệu thứ yếu, sơ yếu và số liệu bổ sung và liên hệ thực tế vấn đề	CĐRHP 1, 2, 3, 4,5
4. Thực tế	Tiếp cận được môi trường làm việc của y tế tuyến huyện, xã, thực tế tiếp cận cộng đồng	CĐRHP 1, 2, 3, 4,5
III. Phương pháp tự học		
5. Đọc và nghiên cứu tài liệu	Sinh viên đọc trước bài học ở nhà, đọc thêm các tài liệu tham khảo để củng cố và mở rộng kiến thức, giúp rèn luyện kỹ năng tự học, tự nghiên cứu, đọc tài liệu chuyên ngành.	CĐRHP 1, 2, 3, 4
6. Bài tập ở nhà	Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các bài toán thực tế	CĐRHP 5

7. Nội dung và hình thức tổ chức dạy – học

(Trình bày chi tiết từng nội dung)

Tuần	Nội dung	Hình thức tổ chức dạy - học					Tổng
		Lên lớp			Thực tế, kiến tập	Tự học, ngoại khóa,...	
		Lý thuyết	Thực hành	Khác (TT, ĐA, ...)			
1	ĐẶC ĐIỂM VỀ VỊ TRÍ ĐỊA LÝ, TÌNH HÌNH CỦA DÂN SỐ XÃ SỞ TẠI: TỔNG DÂN SỐ, THÀNH PHẦN DÂN SỐ: GIỚI, TUỔI, DÂN TỘC, NGHỀ NGHIỆP, KINH TẾ	1	0	0	3	10	13
2	CƠ CẤU, TỔ CHỨC, CHỨC NĂNG NHIỆM VỤ CỦA TRẠM, CỦA TỪNG NHÂN VIÊN TRẠM Y TẾ	1	0	0	3	10	14
3	TỔNG HỢP	1	0	0	4	10	15

	PHÂN TÍCH SỐ LIỆU TÌNH HÌNH DỊCH BỆNH, VẤN ĐỀ SỨC KHOẺ ĐỊA PHƯƠNG						
4	THEO DÕI, GIÁM SÁT, ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG CÔNG TÁC Y TẾ XÃ	1	0	0	4	10	15
5	THIẾT KẾ BỘ CÔNG CỤ, TỔ CHỨC ĐIỀU TRA THU THẬP SỐ LIỆU MỘT VẤN ĐỀ SỨC KHOẺ TẠI CỘNG ĐỒNG	1	0	0	4	10	14
6	XÁC ĐỊNH VẤN ĐỀ SỨC KHOẺ VÀ LỰA CHỌN CÁC VẤN ĐỀ SỨC KHOẺ ƯU TIÊN	2	0	0	4	10	16
7	XÂY DỰNG KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG PHÒNG CHỐNG MỘT VẤN ĐỀ SỨC KHOẺ	2	0	0	3	10	15
8	XÂY DỰNG KẾ HOẠCH TRUYỀN THÔNG GIÁO DỤC SỨC KHOẺ	2	0	0	4	10	16
9	KỸ NĂNG TRUYỀN THÔNG GIÁO DỤC SỨC KHOẺ CỘNG ĐỒNG	1	0	0	4	10	15
10	HƯỚNG DẪN VIẾT BÁO CÁO KẾT QUẢ THỰC ĐỊA	3	0	0	4	30	17

	CỘNG ĐỒNG						
Tổng		15	0	0	45	120	180 tiết

8. Kế hoạch giảng dạy học chi tiết

Buổi học	Hình thức tổ chức dạy học	Nội dung chính	Đạt được CDRHP	Nhiệm vụ của người học
1	- Thuyết giảng - Hướng dẫn trực tiếp - Thảo luận nhóm - Đọc nghiên cứu tài liệu, sổ, báo cáo	Bài 1: ĐẶC ĐIỂM VỀ VỊ TRÍ ĐỊA LÝ, TÌNH HÌNH CỦA DÂN SỐ XÃ SỞ TẠI: TỔNG DÂN SỐ, THÀNH PHẦN DÂN SỐ: GIỚI, TUỔI, DÂN TỘC, NGHỀ NGHIỆP, KINH TẾ	CDRHP 1, 2, 3, 4	- củng cố các kiến thức trước khi đi thực tập - Trao đổi các thông tin, kiến thức trong quá trình tham quan với giảng viên, hướng dẫn viên. - Phát huy vai trò quan sát nắm bắt thực tế và làm việc nhóm của cá nhân
2	- Thuyết giảng - Hướng dẫn trực tiếp - Thảo luận nhóm - Đọc nghiên cứu tài liệu, sổ, báo cáo	Bài 2. CƠ CẤU, TỔ CHỨC, CHỨC NĂNG NHIỆM VỤ CỦA TRẠM, CỦA TỪNG NHÂN VIÊN TRẠM Y TẾ	CDRHP 1, 2, 3, 4	- củng cố các kiến thức trước khi đi thực tập - Trao đổi các thông tin, kiến thức trong quá trình tham quan với giảng viên, hướng dẫn viên. - Phát huy vai trò quan sát nắm bắt thực tế và làm việc nhóm của cá nhân
3	- Thuyết giảng - Hướng dẫn trực tiếp - Thảo luận nhóm - Đọc nghiên cứu tài liệu, sổ, báo cáo	Bài 3. TỔNG HỢP PHÂN TÍCH SỐ LIỆU TÌNH HÌNH DỊCH BỆNH, VẤN ĐỀ SỨC KHOẺ ĐỊA PHƯƠNG	CDRHP 1, 2, 3, 4	- củng cố các kiến thức trước khi đi thực tập - Trao đổi các thông tin, kiến thức trong quá trình tham quan với giảng viên, hướng dẫn viên. - Phát huy vai trò quan sát nắm bắt thực tế và làm việc nhóm của cá nhân
4	- Thuyết giảng - Hướng dẫn trực tiếp - Thảo luận nhóm - Đọc nghiên cứu tài liệu, sổ, báo cáo	Bài 4. THEO DÕI, GIÁM SÁT, ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG CÔNG TÁC Y TẾ XÃ	CDRHP 1, 2, 3, 4	- củng cố các kiến thức trước khi đi thực tập - Trao đổi các thông tin, kiến thức trong quá trình tham quan với giảng viên, hướng dẫn viên. - Phát huy vai trò quan sát nắm bắt thực tế và làm việc nhóm của cá nhân
5	- Thuyết giảng - Hướng dẫn trực tiếp - Thảo luận nhóm - Đọc nghiên cứu	Bài 5. THIẾT KẾ BỘ CÔNG CỤ, TỔ CHỨC ĐIỀU TRA THU THẬP SỐ LIỆU MỘT VẤN ĐỀ SỨC	CDRHP 1, 2, 3, 4	- củng cố các kiến thức trước khi đi thực tập - Trao đổi các thông tin, kiến thức trong quá trình tham quan với giảng viên, hướng dẫn viên. - Phát huy vai trò quan sát nắm bắt

	cứu tài liệu, sổ, báo cáo	KHOẺ TẠI CỘNG ĐỒNG		thực tế và làm việc nhóm của cá nhân
6	- Thuyết giảng - Hướng dẫn trực tiếp - Thảo luận nhóm - Đọc nghiên cứu tài liệu, sổ, báo cáo	Bài 6. XÁC ĐỊNH VẤN ĐỀ SỨC KHOẺ VÀ LỰA CHỌN CÁC VẤN ĐỀ SỨC KHOẺ ƯU TIÊN	CĐRHP 1, 2, 3, 4	- củng cố các kiến thức trước khi đi thực tập - Trao đổi các thông tin, kiến thức trong quá trình tham quan với giảng viên, hướng dẫn viên. - Phát huy vai trò quan sát nắm bắt thực tế và làm việc nhóm của cá nhân
7	Thuyết giảng - Hướng dẫn trực tiếp - Thảo luận nhóm - Đọc nghiên cứu tài liệu, sổ, báo cáo	Bài 7. XÂY DỰNG KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG PHÒNG CHỐNG MỘT VẤN ĐỀ SỨC KHOẺ	CĐRHP 1, 2, 3, 4	- củng cố các kiến thức trước khi đi thực tập - Trao đổi các thông tin, kiến thức trong quá trình tham quan với giảng viên, hướng dẫn viên. - Phát huy vai trò quan sát nắm bắt thực tế và làm việc nhóm của cá nhân
8	- Thuyết giảng - Hướng dẫn trực tiếp - Thảo luận nhóm - Đọc nghiên cứu tài liệu, sổ, báo cáo	Bài 8. XÂY DỰNG KẾ HOẠCH TRUYỀN THÔNG GIÁO DỤC SỨC KHOẺ	CĐRHP 1, 2, 3, 4	- củng cố các kiến thức trước khi đi thực tập - Trao đổi các thông tin, kiến thức trong quá trình tham quan với giảng viên, hướng dẫn viên. - Phát huy vai trò quan sát nắm bắt thực tế và làm việc nhóm của cá nhân
9	- Thuyết giảng - Hướng dẫn trực tiếp - Thảo luận nhóm - Đọc nghiên cứu tài liệu, sổ, báo cáo	Bài 9. KỸ NĂNG TRUYỀN THÔNG GIÁO DỤC SỨC KHOẺ CỘNG	CĐRHP 1, 2, 3, 4	- củng cố các kiến thức trước khi đi thực tập - Trao đổi các thông tin, kiến thức trong quá trình tham quan với giảng viên, hướng dẫn viên. - Phát huy vai trò quan sát nắm bắt thực tế và làm việc nhóm của cá nhân
10	- Thuyết giảng - Hướng dẫn trực tiếp - Thảo luận nhóm - Đọc nghiên cứu tài liệu, sổ, báo cáo	Bài 10. HƯỚNG DẪN VIẾT BÁO CÁO KẾT QUẢ THỰC ĐỊA CỘNG ĐỒNG	CĐRHP 1, 2, 3, 4	- củng cố các kiến thức trước khi đi thực tập - Trao đổi các thông tin, kiến thức trong quá trình tham quan với giảng viên, hướng dẫn viên. - Phát huy vai trò quan sát nắm bắt thực tế và làm việc nhóm của cá nhân

9. Đánh giá kết quả học tập

9.1. Đánh giá điểm quá trình

Tiêu chí	Mức độ đạt chuẩn quy định	Nhằm	Trọng
----------	---------------------------	------	-------

đánh giá	Xuất sắc, giỏi	Khá, tốt	Đạt	Yếu	Kém	đạt CLOs	số (%)
	9 -10	7 – 8	5 - 6	3 – 4	0 - 2		
1. Chuyên cần							10
Chuyên cần	Vắng 0 – 1 buổi	Vắng 2 buổi	Vắng 3 buổi	Vắng 4 buổi	Vắng 5 buổi	CĐRHP 1, 2, 3, 4	10
2. Kiểm tra giữa kỳ							30
Kiểm tra giữa kỳ	Đúng 90-100%	Đúng 70-80%	Đúng 50-60%	Đúng 30-40%	Đúng 0-20%	CĐRHP 1, 2, 3, 4	30
Tổng cộng							40%

9.2. Thi kết thúc học phần

Tiêu chí đánh giá	Mức độ đạt chuẩn quy định					Nhằm đạt CLOs	Trọng số (%)
	Xuất sắc, giỏi	Khá, tốt	Đạt	Yếu	Kém		
	9 -10	7 – 8	5 - 6	3 – 4	0 – 2		
Nội dung	Nội dung trình bày đầy đủ và chính xác với yêu cầu Form của bài báo cáo và nội dung chủ đề sức khỏe phù hợp	Nội dung trình bày đầy đủ và chính xác với yêu cầu Form của bài báo cáo và nội dung chủ đề sức khỏe phù hợp nhưng có sự sai sót trong quá trình viết	Nội dung trình bày chưa đầy đủ và chính xác với yêu cầu Form của bài báo cáo và nội dung chủ đề sức khỏe phù hợp nhưng có sự sai sót trong quá trình viết	Nội dung trình bày đầy đủ và chưa chính xác với yêu cầu Form của bài báo cáo và nội dung chủ đề sức khỏe phù hợp nhưng có sự sai sót trong quá trình viết	Nội dung trình bày chưa đầy đủ và chính xác với yêu cầu Form của bài báo cáo và nội dung chủ đề sức khỏe không phù hợp và có sự sai sót trong quá trình viết	CĐRHP 1, 2, 3, 4	40
Vận dụng	Liên hệ, vận dụng kiến thức của các môn học trước để	Liên hệ, vận dụng kiến thức của các môn học trước để	Liên hệ, vận dụng kiến thức của các môn học trước để	Liên hệ, vận dụng kiến thức của các môn học trước để	Chưa vận dụng kiến thức của các môn học trước để	CĐRHP 1, 2, 3, 4	10

	vận dụng vào thực tế để viết báo cáo, vận dụng một cách chặt chẽ, logic, sáng tạo, thu thập, tổng hợp, chọn lọc vận dụng được số liệu thực tế tại địa phương thực tập	vận dụng vào thực tế để viết báo cáo, vận dụng một cách chặt chẽ, logic, sáng tạo, thu thập, tổng hợp, chọn lọc vận dụng được số liệu thực tế tại địa phương thực tập	vận dụng vào thực tế để viết báo cáo, vận dụng chưa chặt chẽ, chưa logic, chưa sáng tạo, thu thập, tổng hợp, chọn lọc vận dụng được số liệu thực tế tại địa phương thực tập	vận dụng vào thực tế để viết báo cáo, vận dụng chưa chặt chẽ, chưa logic, chưa sáng tạo, thu thập, tổng hợp, chọn lọc vận dụng được số liệu thực tế tại địa phương thực tập, có nhiều sai sót	vận dụng vào thực tế để viết báo cáo, vận dụng chưa chặt chẽ, chưa logic, chưa sáng tạo, chưa thu thập và tổng hợp để vận dụng được số liệu thực tế tại địa phương thực tập, có nhiều sai sót		
Hình thức	Trình bày đẹp, đúng quy cách, in màu, bìa bóng kính và đặt theo yêu cầu như sau: 1. Trang bìa đúng qui định 2. Format đúng qui định (single, canh lề đúng, ít lỗi chính tả) 3. Phù hợp giữa nội dung và hình thức trình bày (vd: bảng,	Trình bày đúng quy cách, và đạt theo yêu cầu như sau: 1. Trang bìa đúng qui định 2. Format đúng qui định (single, canh lề đúng, ít lỗi chính tả) 3. Phù hợp giữa nội dung và hình thức trình bày (vd:	Trình bày đúng quy cách và trình bày chưa đạt các yêu cầu sau: 1. Trang bìa đúng qui định 2. Format chưa đúng qui định (single, canh lề đúng, ít lỗi chính tả) hoặc 3. Chưa Phù hợp giữa nội dung và	Trình bày đúng quy cách và chưa đạt 1. Trang bìa chưa đúng qui định và 2. Chưa đúng Format đúng qui định (single, canh lề đúng, ít lỗi chính tả) 3. Phù hợp giữa nội dung và hình thức trình bày (vd:	Trình bày chưa đúng quy cách và 1. Trang bìa chưa đúng qui định hoặc 2. Format chưa đúng qui định (single, canh lề đúng, ít lỗi chính tả) hoặc 3. Chưa Phù hợp giữa nội dung và hình thức trình bày (vd:	CĐRHP 1, 2, 3, 4	10

	biểu)	bảng, biểu)	hình thức trình bày (vd: bảng, biểu)	bảng, biểu)	bảng, biểu)		
Tổng cộng							60

Các kết quả đánh giá được tổng hợp theo thang điểm 10 dưới đây:

$$\frac{\text{Điểm tổng hợp học phần}}{\text{Điểm chuyên cần} * 1 + \text{Điểm quá trình} * 3 + \text{Điểm thi kết thúc học phần} * 6} = \frac{\text{Điểm}}{10}$$

10. Học liệu

TT	Tên tác giả	Tên tài liệu	Năm xuất bản	Nhà xuất bản	Địa chỉ khai thác tài liệu	Mục đích sử dụng	
						Tài liệu chính	Tham khảo
01		Thực hành cộng đồng 1	2007	Nhà xuất bản Y học	Trường ĐH Y Thái Nguyên	x	
02		Tiếp cận cộng đồng	2007	Nhà xuất bản Y học	Trường ĐH Y Thái Nguyên	x	
03		Điều Dưỡng cộng đồng	2007	Nhà xuất bản y học	Bộ Y tế		x

11. Các quy định đối với giảng dạy học phần

11.1. Cam kết của giảng viên

- Tác phong, trang phục nghiêm túc theo quy định.
- Giảng dạy tích cực, nhiệt huyết, chuẩn bị đầy đủ bài giảng.
- Giảng đúng kế hoạch giảng dạy, đúng đề cương chi tiết học phần và đúng thời lượng tiết học, thời gian quy định.
- Thực hiện đúng các nội quy, quy chế của Trường, Khoa.

11.2. Quy định đối với sinh viên

- Đi học chuyên cần, tác phong đúng quy định, làm bài tập về nhà và tại lớp.
- Tích cực tham gia phát biểu xây dựng bài, thảo luận nhóm.

- Không sử dụng điện thoại, nghiêm túc trong giờ học không nói chuyện riêng khi không cần thiết.

11.3. Yêu cầu đối với giảng dạy học phần

- Cơ sở vật chất: Máy chiếu/màn hình, phấn, bút viết bảng,...

- Các yêu cầu khác:.....

Bình Định, ngày 10 tháng 04 năm 2023

**Trưởng khoa (Quản
lý CTĐT)**

**Trưởng khoa quản lý
học phần**

Trưởng bộ môn

**Giảng viên
biên soạn**



Ths. Võ Trí Toại